



2024-2028

STRATEJİK PLANI



T.C. ODUNPAZARI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
GAZİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



ESKİŞEHİR- 2024

GAZİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ





T.C. ODUNPAZARI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ GAZİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Stratejik Plan Üst Kurulu

Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.



“

**Çalışmadan, yorulmadan,
üretmeden, rahat yaşamak
isteyen toplumlar, önce
haysiyetlerini, sonra
hürriyetlerini ve daha
sonra da istiklâl ve
istikbâllerini kaybederler.**

”

Mustafa Kemal ATATÜRK





İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

20 Ekim 1927





SUNUŞ



Eskişehir Gazi Mesleki ve Anadolu Teknik Lisesi olarak,
İlimizde mesleki eğitim alanında 1939 yılından bu yana kaliteli mesleki ve teknik eğitimin merkezi olma Vizyonu ile paydaşların beklentilerini karşılayarak bir üst öğrenim kurumuna ve iş dünyasına donanımlı elemanlar kazandırmayı hedefliyoruz.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2023 Eğitim Vizyonuna göre hazırlanan Stratejik Planımızda belirlenen hedefler doğrultusunda yapacağımız çalışmalarla başta öğrencilerimiz olmak üzere tüm paydaşlarımızın beklentilerinin gerçekleşeceğine inanıyor, tüm öğretmen, veli, öğrenci ve paydaşlarımıza Okulumuzun eğitim öğretim kalitesinin artırılmasına yapacakları katkılardan dolayı şimdiden teşekkür ediyorum.

Dr. S. Sırrı KABADAYI
Okul Müdürü



Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

“Ülkemizde ilerleme ve muasır medeniyetleri geçme önemli bir hedeftir. Bu hedefe ulaşabilmek için devlet ve vatandaş olarak günümüzde eğitimin önemini kavramayan kimse kalmamıştır. Türk Milli Eğitiminin uygulayıcı unsurları öğretmenler olarak paydaşlarımızla birlikte okulumuzda mevcut fiziki ortamları ve eğitim kalitesini artırabilmek için var gücümüzle çalışıyoruz.

Çalışmalarımızda bizim için iki büyük sonuç vardır: Türkiye’nin medeni dünyada layık olduğu yerini alması, milli benliğine bağlı olarak yetişmiş Türk gençliği.

Gazi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

”

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	12
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	14
OKULUN TARİHÇESİ	15
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	16
PAYDAŞ ANALİZİ	19
GZFT(GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	39
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	40
BÖLÜM III: MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	42
MİSYONUMUZ	43
VİZYONUMUZ	43
TEMEL DEĞERLERİMİZ	43
BÖLÜM IV: AMAÇ-HEDEF VE EYLEMLER	44
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	45
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	47
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	50
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	51
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	52
EKLER:	54

TABLolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri	13
Tablo 2: Okul Künyesi	16
Tablo 3: Çalışan Bilgileri	17
Tablo 4: Okul Bölümleri	17
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	18
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	19
Tablo 7: Gelir/ Gider Bilgisi Tablosu	19
Tablo 8: Katılımcı Sayıları	19
Tablo 9: Memnuniyet Ortalamaları	20
Tablo 10: Güçlü Yönler	39
Tablo 11: Zayıf Yönler	39
Tablo 12: Fırsatlar	39
Tablo 13: Tehditler	39
Tablo 14: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/ Proje Maliyetlendirme Tablosu	51



I. BÖLÜM

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM I

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



Tablo 1:

Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri Tablosu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı SOYADI	Ünvanı	Adı SOYADI	Ünvanı
Dr. S. Sırrı KABADAYI	Okul Müdürü	Yüksel ÜNAL	Teknik Müdür Yardımcısı
Yüksel ÜNAL	Teknik Müdür Yardımcısı	Sibel AKSAKAL	Öğretmen
Dilek GÖRGÜLÜ	Öğretmen	Semra ÇINAR DENİZ	Alan Öğretmeni
		Olgun UĞURLU	Atölye Şefi
		Şükran TUNCEL	Alan Şefi
		Emine KILIÇAL SOGUR	Alan Öğretmeni
		Elmas KILINÇ	Atölye Şefi
		Aysun SAYGIDEĞER	Rehber Öğretmen
		Uğur CANATAN	Rehber Öğretmen
		Serkant ÇOBAN	Veli



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II**DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin(GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TARİHÇESİ

Okulumuz 06.10.1939 tarihinde Akşam Kız Sanat Okulu olarak Vilayet Binası bünyesinde açılmış olup, 1946–1947 öğretim yılında 247 öğrenci ile beş yıllık Kız Enstitüsü olarak çalışmalarını sürdürmüştür. 12.12.1949 tarihinde Akşam Kız Sanat Okulu ve Kız Enstitüsü ayrı müdürlükler altında toplanmıştır. 1959–1963 öğretim yıllarında kız enstitüsü üç yıllık Kız Sanat Ortaokulu ve iki yıllık Kız Enstitüsü olmak üzere iki devreli hale getirilmiştir. İki yıllık olan kız enstitüsü 1963–1964 öğretim yılında üç yıla çıkarılarak, branşlaşma yoluna gidilmiş ve öğrenciler seçtikleri meslek dalında yetiştirilmeye başlanmıştır. Eskişehir Kız Enstitüsü 04.11.1967 tarihinde Orman Bölge Müdürlüğünün yanındaki kendi binasına taşınarak çalışmalara devam etmiştir. 11.05.1976 tarihinde Arkeoloji Müzesinin yanındaki halen bulunduğu binaya taşınmıştır. İlimizdeki diğer meslek liselerinden ayırt edici özelliği olmadığından bir takım karışıklıkların önlenmesi ve zaman kaybını önlemek amacıyla okulumuz adının başına ulu önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün GAZİ ünvanını kullanma isteğimiz Bakanlığımıza teklif edilmiştir. Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün 24.09.1986 tarih ve 420(genel) YAT. Şb. Md.850/06 134 sayılı onayları ile okulumuzun adı GAZİ MESLEK LİSESİ olarak değiştirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün 30.1.1990 gün ve 0941 sayılı onayı ile aynı binada İç Mimari ve Restorasyon Anadolu Kız Meslek Lisesi açılmıştır. 1991– 1992 öğretim yılında bu bölüme öğrenci alınarak hazırlık sınıfı ile öğretime başlanılmıştır. 06.07.2001/1882 K.T sayılı oluru ile Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün onayı ile okulumuzun adı Gazi Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi olarak adlandırılmıştır. 2002/2003 Öğretim yılında okul bahçesinde yapımı tamamlanan ek bina eğitim öğretime açılmıştır. Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün 08.06.2009 tarih 139/2002 sayılı yazıları ile Teknik Lise açılmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 15 Nisan 2010 tarih ve 420/ 4968 sayılı Orta Öğretimde okul çeşitliliğinin azaltılması konulu yazıları ile okulumuz GAZİ KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ olarak adlandırılmıştır. Son olarak da; 2014/8 Sayılı Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Okul Çeşitliliğinin Azaltılmasına İlişkin Genelge hükümleri doğrultusunda okulumuz “GAZİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ” olarak adlandırılmıştır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2:

Okul Künyesi Tablosu

İli: ESKİŞEHİR			İlçesi: ODUNPAZARI		
Adres:	AKARBAŞI MAH. MÜZE SOKAK NO:2		Coğrafi Konum (link):	CoğrafiKonum	
Telefon Numarası:	02222303190		Faks Numarası:	02222308066	
e-Posta Adresi:	967734@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.eskişehirgazimeslek.m eb.k12.tr	
Kurum Kodu:	967734		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	06.10.1939		Toplam Çalışan Sayısı:	97	
Öğrenci Sayısı:	Kız	854	Öğretmen Sayısı:	Kadın	69
	Erkek	569		Erkek	20
	Toplam	1425		Toplam	89
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	43		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	33	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	16		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	1	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	2962,9 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	23	

Çalışan Bilgileri

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3:

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	4	7
Branş Öğretmeni	7	32	39
Meslek Öğretmeni	7	35	42
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	0	3	3
Teknik Personel	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	21	77	98

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo4'de yer almaktadır.

Tablo 4:

Okulumuz Bina ve Alanları Tablosu

Okul Bölümleri			
Okul Kat Sayısı	A Blok 5 Kat B Blok 3 Kat	Destek Odası	1
Derslik Sayısı	21	Kütüphane	1
Derslik Alanları(m2)	4098m2	Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı Atölyesi	3
Okul Toplam Alanı	11.745.28	Moda Tasarımı Teknolojileri Alanı Atölyesi	1
Okul Bahçesi(Açık Alan) (m2)	8.487.28	Bilişim Teknolojileri Alanı Atölyesi	2
Şube Sayısı	37	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Atölyesi	2
İdari Odaların Alanı(m2)	212,11	Grafik ve Fotoğraf Alanı Atölyesi	3
Öğretmenler Odası(m2)	50	Radyo Televizyon Alanı Atölyesi	1
Okul Kapalı Alan(m2)	3.258	Gıda Teknolojileri Alanı Laboratuvarı	2
Kantin(m2)	65	Kimya Teknolojisi Alanı Laboratuvarı	2
Tuvalet Sayısı	54	Kimya Teknolojisi Alanı Atölyesi	1
Çok Amaçlı Salon	1	Güzellik ve Saç Bakımı Alanı Atölyesi	3
Müzik Odası	1		

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5:

Öğrenci Sayıları Tablosu

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
AMP 9/A	15	10	25	AMP 10/A	14	10	24
AMP 9/B	25	1	26	AMP 10/B	22	0	22
AMP 9/C	24	5	29	AMP 10/C	24	5	29
AMP 9/D	9	10	19	AMP 10/E	7	5	12
AMP 9/E	17	7	24	AMP 10/F	6	4	10
AMP 9/F	10	3	13	AMP 10/G	5	7	12
AMP 9/G	16	6	20	AMP 10/H	8	5	13
AMP 9/H	14	10	24	AMP 10/I	9	1	10
AMP 9/I	11	1	11				
TOPLAM	141	53	194	TOPLAM	95	37	132
AMP 11/A	10	4	14	AMP 12/A	7	16	23
AMP 11/B	26	0	26	AMP 12/B	27	0	27
AMP 11/C	18	7	25	AMP 12/C	14	7	21
AMP 11/D	8	2	10	AMP 12/D	8	4	12
AMP 11/E	10	5	15	AMP 12/E	25	7	32
AMP 11/F	17	2	19	AMP 12/F	19	0	19
AMP 11/G	9	3	12	AMP 12/G	15	3	18
AMP 11/H	27	3	30	AMP 12/H	21	10	31
AMP 11/I	8	0	8	AMP 12/I	7	0	7
TOPLAM	133	36	169	AMP 12/K	14	2	16
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI					526	175	701
UYG.SNF.3/A	12	7	19	MESEM 9.SINIF	58	87	145
UYG.SNF.3/B	6	15	21	MESEM 10.SINIF	96	106	202
UYG.SNF.4/A	14	7	21	MESEM 11.SINIF	65	97	162
UYG.SNF.4/B	8	10	18	MESEM 12.SINIF	24	30	54
UYG.SNF.4/C	12	6	18	TOPLAM	243	320	563
UYG.SNF.5/A	10	7	17				
UYG.SNF.5/B	7	11	18	AÇIK LİSE	6	0	6
UYG.SNF.5/C	10	11	21				
TOPLAM	79	74	153				
	KIZ	ERKEK					
ÖRGÜN ÖĞR.	526	175	701				
ANAOKULU	79	74	153				
MESEM	243	320	563				
AÇIK LİSE	6	0	6				
GENEL TOPLAM	854	569	1423				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6:

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	93	Yazıcı Sayısı	25
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	52Mbps
Akıllı Tahta Sayısı	55		

Gelir ve Gider Bilgisi

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7:

Gelir/ Gider Bilgisi Tablosu

YIL	GELİR	GİDER
2022	“1.307.497,45	“1.107.620,1
2023	“4.388.833,15	“4.222.428,49

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Okulumuzda uygulanan memnuniyet anketlerine ilişkin bulgular, aşağıda tablo ve grafik halinde özetlenmiştir. Uygulamaya öğretmen, öğrenci ve veli olmak üzere üç grup katılmıştır.

Katılımcı sayıları aşağıdaki gibidir.

Tablo 8:

Katılımcı Sayıları Tablosu

Öğretmen	Öğrenci	Veli
85	475	282

Katılımcıların Okula İlişkin Genel Memnuniyet Ortalamaları.

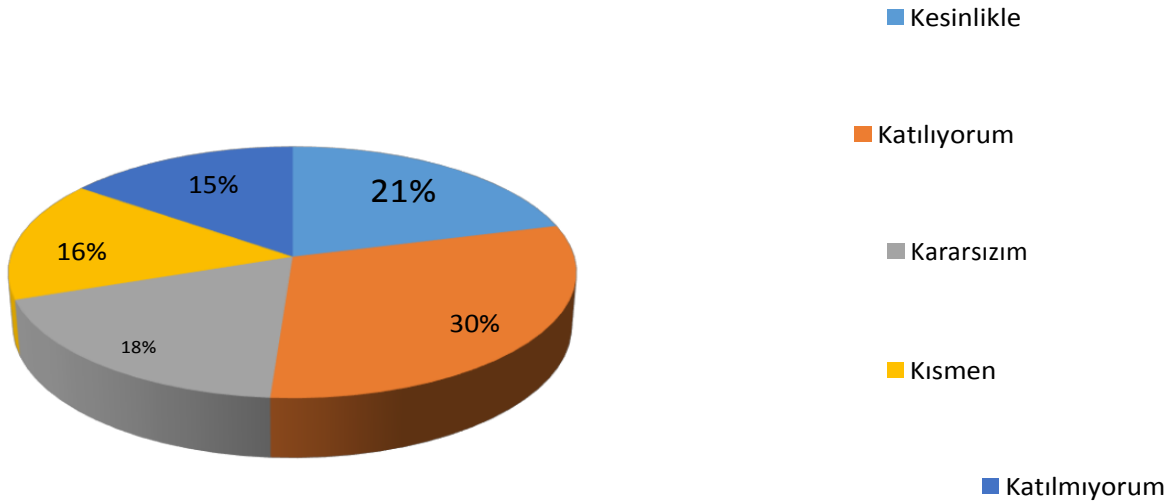
Tablo 9:

Memnuniyet Ortalamaları Tablosu

Katılımcı	Memnuniyet Ortalaması	Memnuniyet Düzeyi
Öğretmen	3,15	Orta
Öğrenci	2,15	Az
Veli	2,65	Orta

OKUL GENEL MEMNUNİYET DURUMU

OKUL GENEL MEMNUNİYET DURUMU





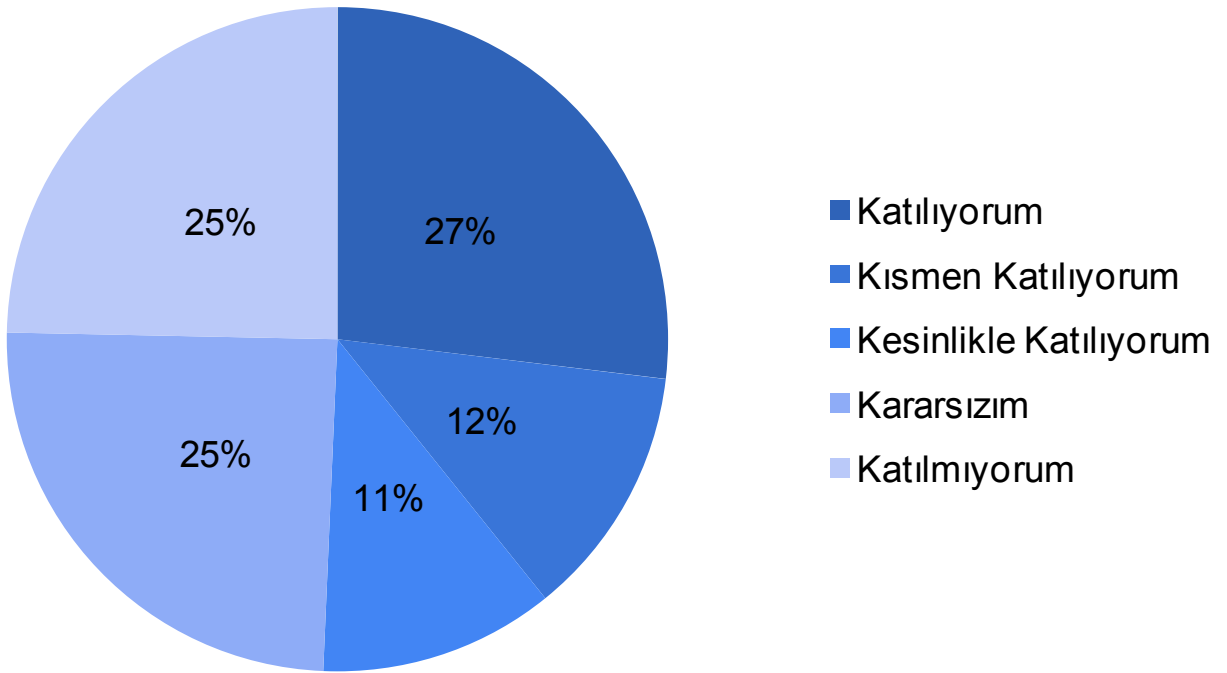
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Okulumuzda toplam 1423 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 475 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

ÖĞRENCİLERİN GENEL MEMNUNİYET DURUMLARI

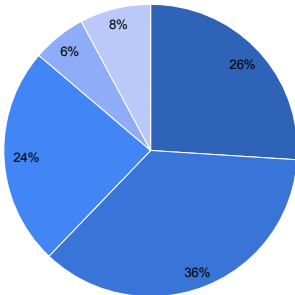
Öğrenci Genel Durum



Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Öğretmenimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;

Kesinlikle Katılıyorum: % 26

Katılıyorum: % 36

Kararsızım: % 24

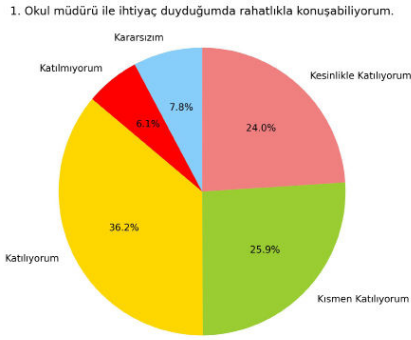
Kısım Katılıyorum: % 6

Katılmıyorum: % 8

yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Öğrencilerin Okul İdaresine Ulaşılabilirlik Düzeyi



“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;

Kesinlikle Katılıyorum: %24.0

Katılıyorum: % 36,2

Kararsızım: % 7,8

Kısmen Katılıyorum: % 25,9

Katılmıyorum: % 6,1

yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Öğrencilerin Okul İdaresine Ulaşılabilirlik Düzeyi

Öğrencilerin Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi



“Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;

Kesinlikle Katılıyorum: % 21,1

Katılıyorum: % 29,3

Kararsızım: % 27,2

Kısmen Katılıyorum: % 10,7

Katılmıyorum: % 11,8

yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi

Öğrencilerin Dikkate Alınma Düzeyi



“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;

Kesinlikle Katılıyorum: % 12,0

Katılıyorum: % 30,9

Kararsızım: % 25,5

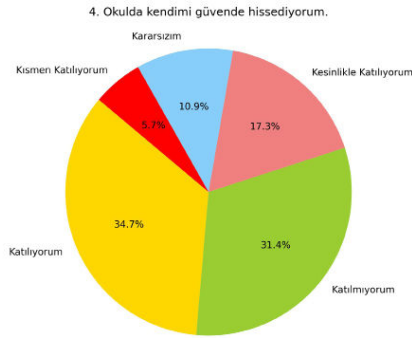
Kısmen Katılıyorum: %18,9

Katılmıyorum: % 12,6

yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4: Öğrencilerin Dikkate Alınma Düzeyi

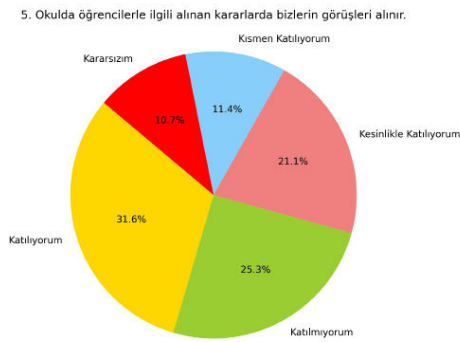
Öğrencilerin Kendini Güvende Hissetme Düzeyi



“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 17,3
 Katılıyorum: % 34,7
 Kararsızım: % 10,9
 Kısmen Katılıyorum: % 5,7
 Katılmıyorum: % 31,4
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 5: Öğrencilerin Kendini Güvende Hissetme Düzeyi

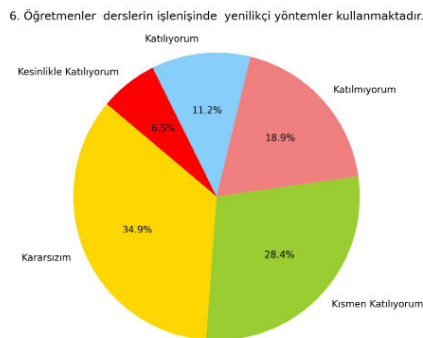
Öğrencilerin Görüşlerini Dikkate Alma Düzeyi



“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizim görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 21,1
 Katılıyorum: % 31,6
 Kararsızım: % 10,7
 Kısmen Katılıyorum: % 11,4
 Katılmıyorum: % 25,3
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 6: Öğrencilerin Görüşlerini Dikkate Alma Düzeyi

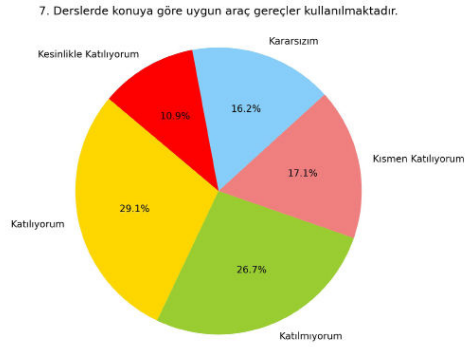
Derslerde Öğretmenlerin Çeşitli Yöntemleri Kullanma Düzeyi



“Öğretmenler derslerin işlenişinde yenilikçi yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 6,5
 Katılıyorum: % 11,2
 Kararsızım: % 34,9
 Kısmen Katılıyorum: % 28,4
 Katılmıyorum: % 18,9
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 7: Derslerde Öğretmenlerin Çeşitli Yöntemleri Kullanma Düzeyi

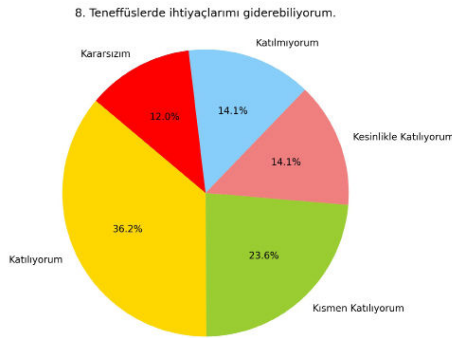
Derslerde Konuya Uygun Araç Gerecin Kullanılma Düzeyi



“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 10,9
 Katılıyorum: % 29,1
 Kararsızım: % 16,2
 Kısım Katılıyorum: % 17,2
 Katılmıyorum: % 26,9
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 8: Derslerde Konuya Uygun Araç Gerecin Kullanılma Düzeyi

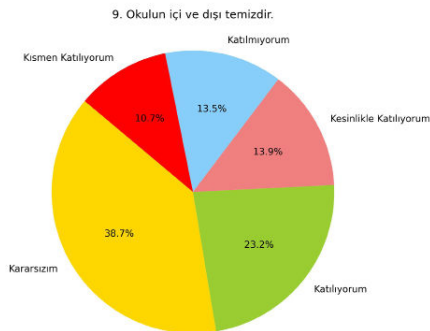
Öğrencilerin Teneffüslerde İhtiyaçlarını Giderebilme Düzeyi



“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 14,1
 Katılıyorum: % 36,2
 Kararsızım: % 12,0
 Kısım Katılıyorum: % 23,6
 Katılmıyorum: % 14,1
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 9: Öğrencilerin Teneffüslerde İhtiyaçlarını Giderebilme Düzeyi

Okulun Temizlik Düzeyi



“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 13,9
 Katılıyorum: % 23,2
 Kararsızım: % 38,7
 Kısım Katılıyorum: % 10,7
 Katılmıyorum: % 13,5
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 10: Okulun Temizlik Düzeyi

Okul Binasının Yeterliliği



“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 8.0
 Katılıyorum: % 20.2
 Kararsızım: % 29.7
 Kısım Katılıyorum: % 15.8
 Katılmıyorum: % 26.3
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 11: Okul Binasının Yeterliliği

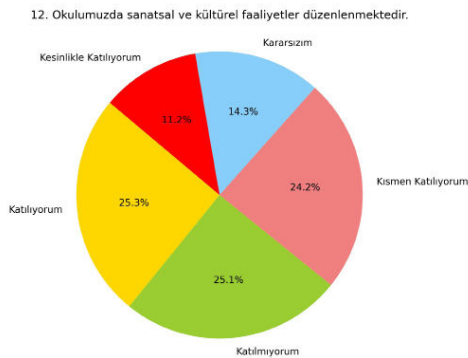
Okul Kantinindeki Malzemelerin Güvenilirliği



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 12.6
 Katılıyorum: % 35.2
 Kararsızım: % 21.1
 Kısım Katılıyorum: % 9.1
 Katılmıyorum: % 22.1
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 12: Okul Kantinindeki Malzemelerin Güvenilirliği

Okulumuz Düzeyi



“Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 11.2
 Katılıyorum: % 25.3
 Kararsızım: % 14.3
 Kısım Katılıyorum: % 24.2
 Katılmıyorum: % 25.1
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

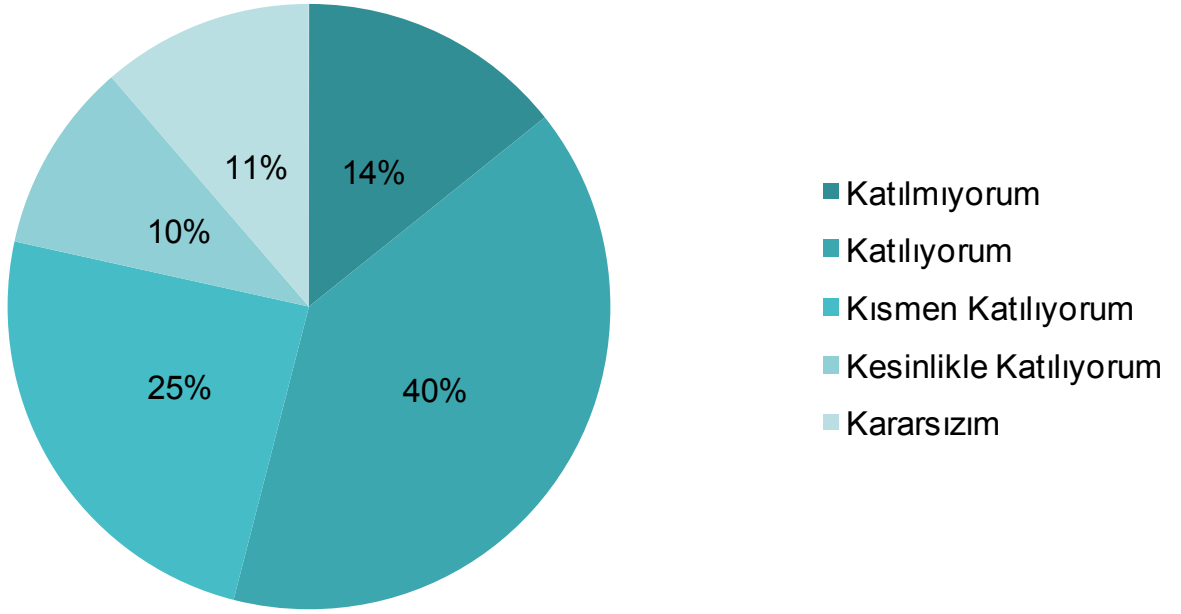
Şekil 13: Okulumuz Düzeyi

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

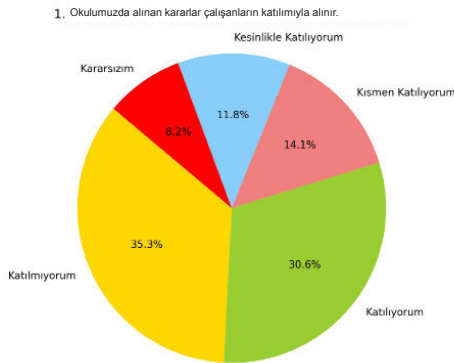
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 85 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

ÖĞRETMENLERİN GENEL MEMNUNİYET DURUMLARI

Öğretmen Genel Durum



Katılımcı Karar Alma Seviyesi



“Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 11.8
 Katılıyorum: % 30.6
 Kararsızım: % 8.2
 Kısmen Katılıyorum: % 14.1
 Katılmıyorum: % 35.3
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

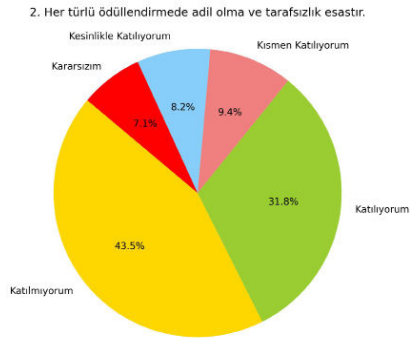
Duyuruların Çalışanlara Zamanında İletilme Seviyesi



“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 11.8
 Katılıyorum: % 30.6
 Kararsızım: % 8.2
 Kismen Katılıyorum: % 14.1
 Katılmıyorum: % 35.3
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Duyuruların Çalışanlara Zamanında İletilme Seviyesi

Ödüllendirmede Adil ve Tarafsızlık Düzeyi



“Her türlü ödüllendirmede adil olma ve tarafsızlık esastır.” ssorusuna ankete katılan öğretmenlerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 8.2
 Katılıyorum: % 31.8
 Kararsızım: % 7.1
 Kismen Katılıyorum: % 9.4
 Katılmıyorum: % 43.5
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Ödüllendirmede Adil ve Tarafsızlık Düzeyi

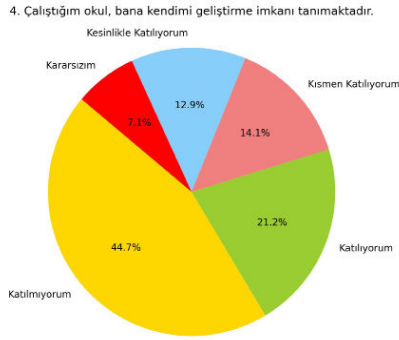
Okula Ait Olma Seviyesi



“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 4.7
 Katılıyorum: % 23.5
 Kararsızım: % 21.2
 Kismen Katılıyorum: % 17.6
 Katılmıyorum: % 32.9
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4: Okula Ait Olma Seviyesi

Gelişmelere Açık Olma Seviyesi



“Çalıştığım okul, bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin;

Kesinlikle Katılıyorum: % 12.9

Katılıyorum: % 21.2

Kararsızım: % 7.1

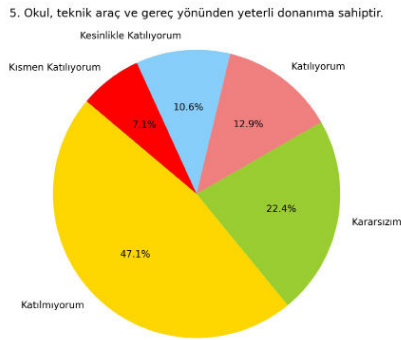
Kısım Katılıyorum: % 14.1

Katılmıyorum: % 44.7

yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 5: Gelişmelere Açık Olma Seviyesi

Okulun Donanım Yeterliliği



“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin;

Kesinlikle Katılıyorum: % 10.6

Katılıyorum: % 12.9

Kararsızım: % 22.4

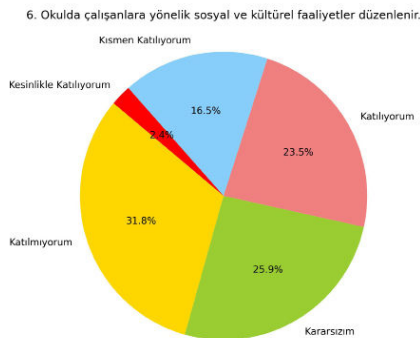
Kısım Katılıyorum: % 7.1

Katılmıyorum: % 47.1

yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 6: Okulun Donanım Yeterliliği

Okulun Sosyal ve Kültürel Seviyesi



“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin;

Kesinlikle Katılıyorum: % 2.4

Katılıyorum: % 23.5

Kararsızım: % 25.9

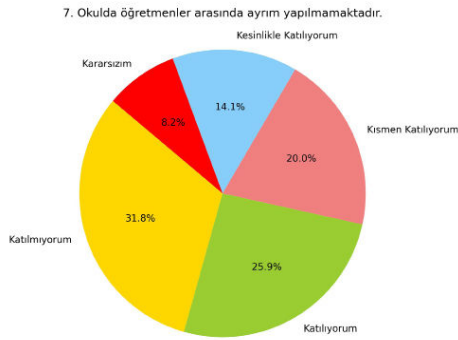
Kısım Katılıyorum: % 16.5

Katılmıyorum: % 31.8

yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 7: Okulun Sosyal ve Kültürel Seviyesi

Okul İdaresinin Öğretmenlere Eşit Davranma Seviyesi



“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin;

Kesinlikle Katılıyorum: % 14.1

Katılıyorum: % 25.9

Kararsızım: % 8.2

Kısım Katılıyorum: % 20.0

Katılmıyorum: % 31.8

yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 8: Okul İdaresinin Öğretmenlere Eşit Davranma Seviyesi

Okulun Toplumda Olumlu Etki Bırakabilme Seviyesi



“Okulumuzda toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin;

Kesinlikle Katılıyorum: % 16.5

Katılıyorum: % 9.4

Kararsızım: % 21.2

Kısım Katılıyorum: % 20.0

Katılmıyorum: % 32.9

yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 9: Okulun Toplumda Olumlu Etki Bırakabilme Seviyesi

Yaratıcı Fikirlerin Teşvik Edilme Seviyesi



“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin;

Kesinlikle Katılıyorum: % 9.4

Katılıyorum: % 24.7

Kararsızım: % 14.1

Kısım Katılıyorum: % 9.4

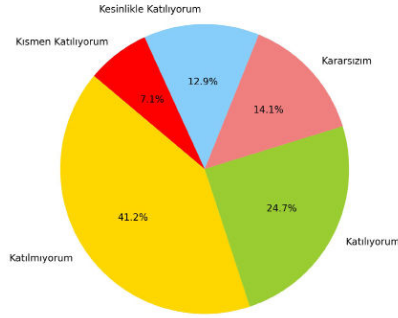
Katılmıyorum: % 42.4

yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 10: Yaratıcı Fikirlerin Teşvik Edilme Seviyesi

Yöneticilerin Çalışanlarla Stratejik Planı Paylaşma Seviyesi

10. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

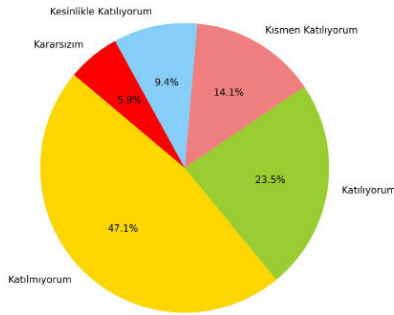


“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 17.9
 Katılıyorum: % 24.7
 Kararsızım: % 14.1
 Kısmen Katılıyorum: % 7.1
 Katılmıyorum: % 41.2
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 11: Yöneticilerin Çalışanlarla Stratejik Planı Paylaşma Seviyesi

Öğretmen Kullanım Alanları

11. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

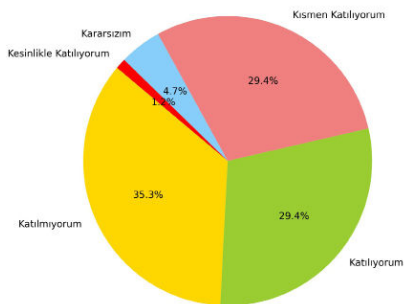


“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 9.4
 Katılıyorum: % 23.5
 Kararsızım: % 5.9
 Kısmen Katılıyorum: % 14.1
 Katılmıyorum: % 47.1
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 12: Öğretmen Kullanım Alanları

Yeniliklerin ve Gelişmelerin Takip Edilme Seviyesi

12. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 1.2
 Katılıyorum: % 29.4
 Kararsızım: % 4.7
 Kısmen Katılıyorum: % 29.4
 Katılmıyorum: % 35.3
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

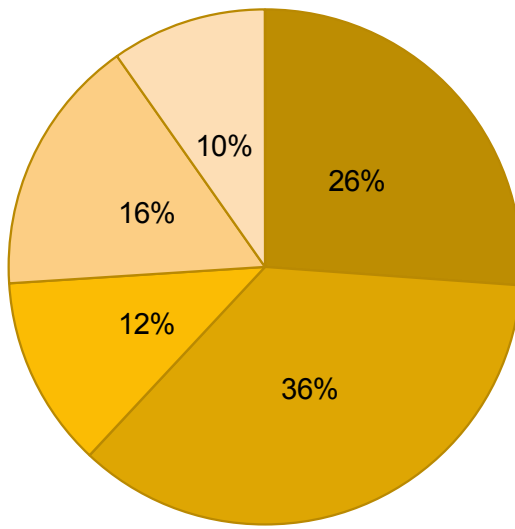
Şekil 13: Yeniliklerin ve Gelişmelerin Takip Edilme Seviyesi

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

Okulumuz öğrencilerinin velilerinden Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 282 veliye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

VELİLERİN GENEL
MEMNUNİYET DURUMLARI

Veli Genel Durum



- Kesinlikle katılıyorum.
- Katılıyorum.
- Katılmıyorum.
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum.

Velilerin Ulaşabilme Seviyesi



"İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum." sorusuna ankete katılan velilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 40,1
 Katılıyorum: % 35,1
 Kararsızım: % 8,9
 Kismen Katılıyorum: % 6,7
 Katılmıyorum: % 9,2
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

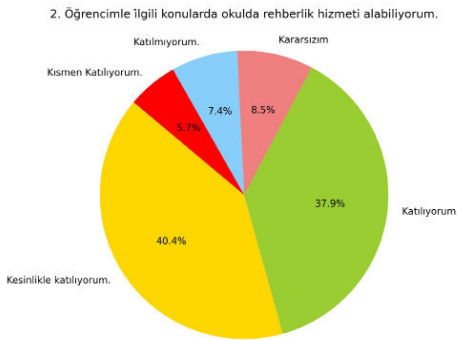
Velilerin Duyuruları Zamanında Öğrenebilme Seviyesi



“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 40,1
 Katılıyorum: % 35,1
 Kararsızım: % 8,9
 Kısım Katılıyorum: % 6,7
 Katılmıyorum: % 9,2
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Velilerin Duyuruları Zamanında Öğrenebilme Seviyesi

Rehberlik Hizmeti Alabilme Seviyesi



“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 40,4
 Katılıyorum: % 37,9
 Kararsızım: % 8,5
 Kısım Katılıyorum: % 5,7
 Katılmıyorum: % 7,4
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Rehberlik Hizmeti Alabilme Seviyesi

İstek ve Şikayetlerin Dikkate Alınma Seviyesi

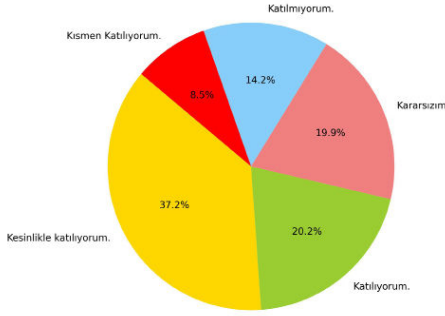


“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılan velilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 33,7
 Katılıyorum: % 18,8
 Kararsızım: % 28,4
 Kısım Katılıyorum: % 10,6
 Katılmıyorum: % 8,5
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4: İstek ve Şikayetlerin Dikkate Alınma Seviyesi

Derslerde Öğretmenlerin Çeşitli Yöntemleri Kullanma Düzeyi

4. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

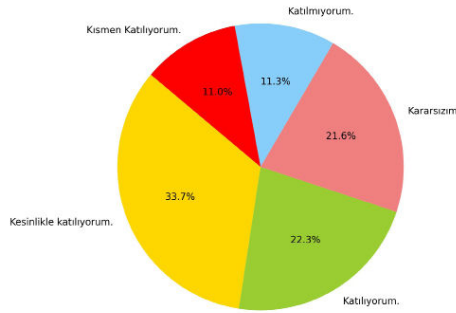


“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin;
Kesinlikle Katılıyorum: % 37,2
Katılıyorum: % 20,2
Kararsızım: % 19,9
Kısmen Katılıyorum: % 8,5
Katılmıyorum: % 14,2
yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 5: Derslerde Öğretmenlerin Çeşitli Yöntemleri Kullanma Düzeyi

Güvenlik Önlemleri

5. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

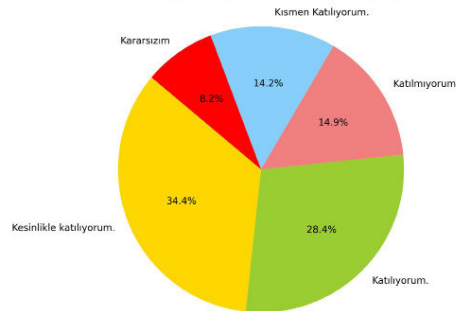


“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin;
Kesinlikle Katılıyorum: % 33,7
Katılıyorum: % 22,3
Kararsızım: % 21,6
Kısmen Katılıyorum: % 11,0
Katılmıyorum: % 11,3
yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 6: Güvenlik Önlemleri

Velilerin Kararlarda Dikkate Alınma Düzeyi

6. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

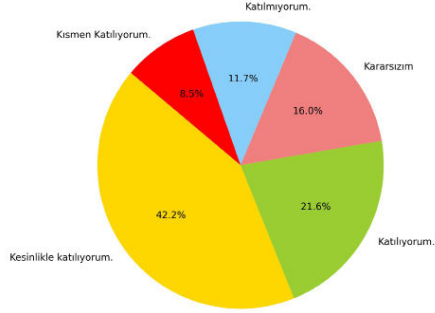


“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan velilerin;
Kesinlikle Katılıyorum: % 34,4
Katılıyorum: % 28,4
Kararsızım: % 8,2
Kısmen Katılıyorum: % 14,2
Katılmıyorum: % 14,9
yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 7: Velilerin Kararlarda Dikkate Alınma Düzeyi

e-Okul'un Takip Edilme Seviyesi

7. E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

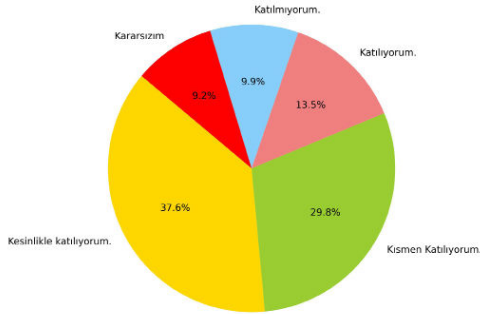


“e-Okul Veli Bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 42,2
 Katılıyorum: % 21,6
 Kararsızım: % 16,0
 Kısmen Katılıyorum: % 8,5
 Katılmıyorum: % 11,7
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 8: e-Okul'un Takip Edilme Seviyesi

Öğrencilerin Okul Sevgisi

8. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

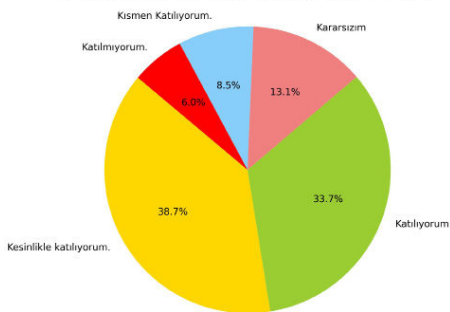


“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 37,6
 Katılıyorum: % 13,5
 Kararsızım: % 9,2
 Kısmen Katılıyorum: % 29,8
 Katılmıyorum: % 9,9
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 9: Öğrencilerin Okul Sevgisi

Okulun Donanım Yeterlilik Seviyesi

9. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan velilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 38,7
 Katılıyorum: % 33,7
 Kararsızım: % 13,1
 Kısmen Katılıyorum: % 8,5
 Katılmıyorum: % 6,0
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 10: Okulun Donanım Yeterlilik Seviyesi

Okulun Temizlik Seviyesi



“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılan velilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 31,9
 Katılıyorum: % 21,3
 Kararsızım: % 10,3
 Kısım Katılıyorum: % 14,9
 Katılmıyorum: % 21,6
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 11: Okulun Temizlik Seviyesi

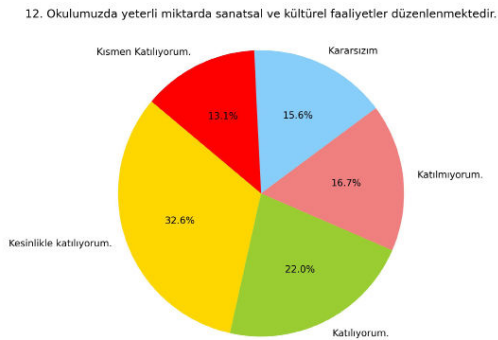
Fiziki Mekânların Yeterliliği



“Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan velilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 37,6
 Katılıyorum: % 18,1
 Kararsızım: % 17,4
 Kısım Katılıyorum: % 11,0
 Katılmıyorum: % 16,0
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 12: Fiziki Mekânların Yeterliliği

Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin Yeterliliği



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin;
 Kesinlikle Katılıyorum: % 32,6
 Katılıyorum: % 22,0
 Kararsızım: % 15,6
 Kısım Katılıyorum: % 13,1
 Katılmıyorum: % 16,7
 yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 13: Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin Yeterliliği

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.

Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır. Yapılan anketler sonucunda olumlu ve olumsuz yönlerimiz aşağıda belirtilmiştir;

Öğretmenlerimizin okulumuzun olumlu (başarılı) ve olumsuz(başarısız) yönlerine ilişkin görüşleri aşağıdaki gibidir.

OLUMLU GÖRÜŞLER	ÖĞRETMEN	OLUMSUZ GÖRÜŞLER
1. Huzurlu ve olumlu iletişimin olduğu çalışma ortamı, 2. Öğretmen kadrosunun başarılı olması, 3. Öğretmenlere idarenin destek olması, 4. Öğretmen ihtiyaçlarının karşılanması, 5. Öğretmenlerin birbiriyle olumlu iletişim içinde olması, 6. Öğretmenlerin sürekli kendini yenilemesi, 7. Derslerde dijitalliğe yer verilmesi, 8. Öğretmenler arasında sosyal faaliyetlerin gerçekleştirilmesi,	1. Öğretmen odalarının hem görünüm hem de donanım bakımından yetersiz olması, 2. Öğretmen dolaplarının yetersiz, bakımsız ve boyutlarının küçük olması, 3. Öğretmen çalışma ve dinlenme alanlarının yeterince temiz olmaması, 4. Bilgisayar sayısının yetersiz olması, 5. Sınıflarda internet bağlantısının olmaması nedeniyle EBA uygulamalarının derslerde aktif kullanılamaması, 6. Teknik donanımın yetersiz olması, 7. Okulda ısınma probleminin olması, 8. Öğrenci-öğretmen ve idare arasında iletişimin kopuk olması, 9. Okulda disiplinin yetersiz olması, 10. Öğrencilerin sınav puanıyla alınmaması nedeniyle başarı seviyelerinin düşük olması, 11. Öğrencilerdeki motivasyon eksikliği, 12. Öğrencilerin derslere karşı ilgisizliği nedeniyle öğretmenlerin etkin ve verim-	- li bir eğitim öğretim faaliyeti yürütememesi, 13. Tüm paydaşların işbirliğini kapsayan bir çalışma planının eksikliği, 14. Örgün eğitim öğrencileri ile her yaştan MESEM öğrencilerinin aynı binada eğitim alması, 15. Bazı bölümlerin kapatılması 16. Mesleki alanlarla ilgili sergi, defile vb etkinliklerin yetersiz olması, 17. Çalışan öğretmenlerin desteklenmemesi, 18. Çalışan ve çalışmayan öğretmen arasında bir farkın olmaması, 19. İl bazında yapılan faaliyetlerin eksikliği, 20. Eğitim ortamında aksaklık ve gerginliğe neden olan iş etik kurallarını ihlal eden öğretmenlere gereken yaptırımın uygulanmaması, 21. Öğretmenler arasında ayrım yapılması, 22. Öğretmenlerin ders programları ve nöbetlerinde taraflı davranılarak adil olunmaması, 23. Öğretmenlerin ders yükü ve sınav görev dağılımlarının adaletsiz olması.ö



OLUMLU GÖRÜŞLER	ÖĞRENCİ	OLUMSUZ GÖRÜŞLER
1. Öğretmenlerin öğrencilere karşı olumlu tutumu, 2. Öğrencilerle ilgili kararlar alınırken öğrenci görüşlerinin göz önünde bulundurulması, 3. Okulumuzun konferans salonunun olması, 4. Okulda yemek hizmetinin verilmesi, 5. Gezilerin ve etkinliklerin eğlenceli olması, 6. Öğretim kadrosunun başarılı olması, 7. Öğretmenlerin okulda iyi bir eğitim sağlaması, 8. Okul atölyelerinin temiz olması, 9. Öğretmenlerin iyi ders anlatması.	1. Spor salonunun olmaması, 2. Okul bahçesinin Beden Eğitimi dersleri ve boş zaman faaliyetleri için yeterli olmaması, 3. Okul spor takımlarının olmaması, 4. Spor turnuvalarının düzenlenmemesi, 5. 9. Sınıflarda Beden Eğitimi dersinin olmaması, 6. Okul idaresinin sporculara destek vermemesi, 7. Okulda kurs ve tiyatro faaliyetinin olmaması, 8. Kantin fiyatlarının pahalı olması, 9. Kantinin yeterince hijyenik olmaması, 10. Kantinde pos cihazının olmaması, 11. Sağlıklı ürünlerin kantinde yeterli olmaması, 12. Öğrenci tuvaletlerinin temiz olmaması, 13. Tuvaletlerde sabun ve peçete olmaması, 14. Tuvaletlerde sigara içilmesi, 15. Tuvalet ve kantinde çok sıra olması nedeniyle ihtiyaçların karşılanamaması, 16. Sigara vb. maddelerle ilgili yeterince denetim yapılmaması, 17. Öğrenciler arasında saygı ve sevginin olmaması, 18. Öğrencilerin öğretmenlere karşı saygısız davranması, 19. Saygısız öğrencilere disiplin işlemi yapılmaması, 20. Öğrenci görüşlerine önem verilmemesi, 21. Seçmeli dersleri öğrencilerin seçmemesi, 22. İnternet erişimi olmadığı için akıllı tahtaların kullanılamaması	23. Camların kilitli olması nedeniyle havalandırma yapılamaması, 24. Sınıflarda ilkyardım malzemelerinin olmaması, 25. Sınıfların ısınmaması, 26. Okul ders dışı etkinliklerinin yetersiz olması, 27. Teneffüslerin ve öğlen arası süresinin kısa olması, 28. Okul servisinin olmaması, 29. Atölyelerin donanım bakımından yetersiz olması, 30. Derslerin yeterince eğlenceli ve ilgi çekici olmaması, 31. Okulda yapılan etkinliklere tüm sınıfların alınmaması, 32. Okul binasının güvenli olmaması, 33. Bazı öğretmenlerin özgüven kırıcı davranışları, 34. Okul çevresinin güvenli olmaması, 35. Okulun içinde anaokulu binasının olması, 36. Öğrencilere ait bahçe alanlarına araç park edilmesi, 37. Laboratuvarlardaki donanım yetersizliği, 38. Atölyelerde sıra ve masa eksikliği, 39. Okul kıyafetinin rahatsız olması, 40. Çok sık kıyafet kontrolü yapılması, 41. Dersliklerin sayısının yetersiz olması, 42. Mezuniyet töreninin iyi organize edilmemesi, 43. Sınıflardaki perde eksikliği 44. Rehberlik faaliyetlerinin yetersizliği.



OLUMLU GÖRÜŞLER

VELİ

OLUMSUZ GÖRÜŞLER

1. Her yönüyle kaliteli bir okul olması,
2. Başarılı bir okul olması,
3. İyi bir eğitim verilmesi,
4. Öğretmenlerin yeterli bilgi ve donanıma sahip olması,
5. Disiplinin yeterli olması,
6. Uygulama ağırlıklı dersler verilmesi,
7. Veli bilgilendirme sisteminin başarılı olması,
8. Veli toplantıları ile bilgilendirme sağlanması,
9. Kültürel etkinliklerin yapılması,
10. Güvenlik görevlisini olması
11. Şehir merkezinde bir okul olması,
12. Anaokulunun fiziki şartlarının yeterli olması,
13. Anaokulundaki eğitimin yeterli olması,
14. Devamsızlık konusunda velilerin hızlı bir şekilde bilgilendirilmesi,
15. Yemek hizmetinin olması,
16. Köklü ve tanınmış bir okul olması.

1. Spor salonunun olmaması,
2. Okul spor takımlarının olmaması,
3. Turnuvaların düzenlenmemesi,
4. Okul bahçesinde basket potası, masa tenisi alanlarının olmaması,
5. Atölyedeki donanımların yetersiz olması,
6. Derslik sayısının yetersiz olması,
7. Ders programlarının öğrenciler için yorucu olması,
8. Okulun ve tuvaletlerin yetersiz temiz olmaması,
9. Okulda güvenliğin yetersiz olması,
10. Anaokulu bahçesi ve girişinin ayrı olmaması,
11. Anaokulu bahçesinin bakımsız olması,
12. Okulun dış kapısının sürekli açık olması ve herkesin okula rahatlıkla girebilmesi,
13. Okulda bilgisayarların yetersiz olması,
14. Okul saatlerinin çok uzun olması,
15. Okul çıkış saatlerinin geç olması,
16. Teneffüslerin kısa olması,
17. Öğlen arasının kısa olması,
18. Kantinin pahalı olması,
19. Staja giden öğrencilerin düzgün takip edilmemesi ve işyeri ile okulun yetersiz iletişim kurması,
20. Akran zorbalığının olması,
21. Servis imkânının olmaması,
22. Üniversite sınavı hazırlıklarının yetersiz olması,
23. Anaokulu tuvaletlerinin temiz olmaması,
24. Anaokulunda yapılan etkinliklerin yetersiz olması,

25. Öğrenci telefonlarının toplanmaması nedeniyle derslerde disiplin ve dikkat dağınıklığı sorununun yaşanması,
26. Veli görüşlerinin dikkate alınmaması,
27. Binanın eski ve sınıfların bakımsız, derslik ve atölyelerinin yetersiz olması,
28. Okuldan bildirim mesajlarının gelmemesi
29. Kantinde pos cihazının olmaması,
30. Öğrenciler üzerinde yeterli arama yapılmaması.



Okulumuz İçin GZTF Analizi:

GÜÇLÜ YÖNLER

- Dijitalleşme yolunda Bilişim Teknolojileri, Grafik ve Fotoğraf gibi destek sağlayacak bölümlerin varlığı,
- Geçmiş proje deneyimleri,
- Uygulamalı eğitimler, saha ziyaretleri, teorik bilgilerin pratik uygulama alanlarının varlığı,
- Genç, dinamik ve öğrenme istekli öğretmenlerin varlığı,
- Merkezi bir okul olması,
- Yeniliklere açık ve gelişen teknolojiye uyum sağlayan, genç, dinamik ve başarılı bir okul kadrosunun olması,
- Akademik çalışmayı teşvik edici, yapıcı ve yönlendirici bir yönetim anlayışının olması,
- Öğrencilerin ve velilerin ihtiyaç duyduklarında okul yönetimine, öğretmenlere ve rehberlik servisine kolayca ulaşabiliyor olması,
- Okulumuzun Güvenli İnternet Kullanımı konusu fazlasıyla önemseyen ve bu konuda gerekli önlemleri alan bir kurum olması,
- Teknolojinin okul personeli tarafından yerinde ve doğru bir şekilde kullanılması ve derslerle bütünleşmiş olması,
- E-twinning “Avrupa Kalite Etiket”i olan bir kurum olması.

ZAYIF YÖNLER

- Teknolojik eğitimlerin verileceği sınıfların yetersizliği,
- Okulu/eğitimi/öğretimi/ öğrencilere tanıtmamak,
- Okul binasının fiziki şartlarının yeterli olmaması,
- Toplum tarafın Meslek lisesinin dezavantaj gibi lanse edilmesinden kaynaklanan öğrenci isteksizliği,
- Okulla az irtibatı olan veliler ve parçalanmış aile çocukları bulunması,
- Velilerin ekonomik güçlerinin internet ve cihaz alımına yetmemesi,
- Velilerin birden fazla çocuğunun olması ve mevcut cihazların yeterli olmaması,
- Nakil gelen ve giden öğrencilerin sayısının fazla olması,
- Okulumuzda derslik dışında etkinlik yapılacak bir uygulama atölyesinin olmaması.

FIRSATLAR

- Sektörel ihtiyaçlar ve taleplere uyum becerisi,
- Kariyer hizmetleri sağlayacak kişilerle olan bağlantıların varlığı,
- Uluslararası düzeydeki işbirliklerinin varlığı, (Milli Eğitim Müdürlüğü Akreditasyon Programı)
- Bölümler arası koordinasyon,
- Devlet desteği,
- Hizmetiçi eğitimlere ulaşabilme imkanı,
- Ulusal ve Uluslararası E-twinning Projelerinin yürütülmesi,
- Uluslararası Erasmus projelerinin yürütülmesi,
- Okulumuzun e-Safety Label kapsamında etiket çalışmalarının yürütülmesi.

TEHDİTLER

- Okulun aynı zamanda mesleki eğitim merkezi olması,
- Ekonomik belirsizlik,
- Teknolojik değişimlerin hızlılığı, yeni trendler,
- Rekabet; benzer okulların ve bölümlerin varlığı,
- Proje açısından sınırlı konu başlığı,
- Öğretmen kalitesi ve eğitim kaynakları,
- Personel arası iletişim eksikliği,
- Öğrencilerin maddi imkansızlıklardan dolayı bilişim aletlerine ve internete yeterince ulaşamaması.

GELİŞİM ve SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan **Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite** kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Uyum, Oryantasyon	Akademik Başarı	Donanım
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel Faaliyetler	Okul Fiziki İmkânları
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Kurumsal İletişim ve Yönetim

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM ve SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

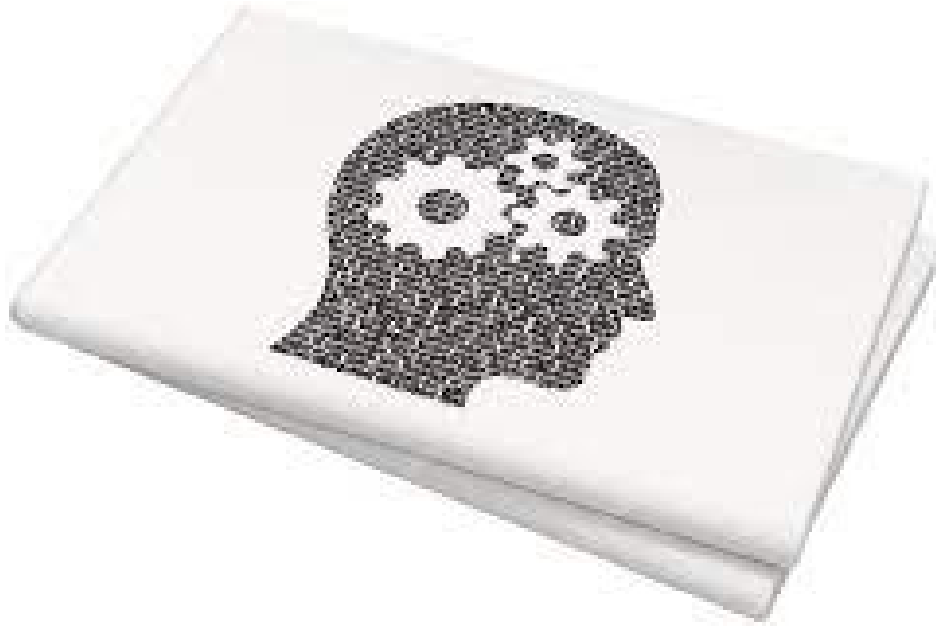
1	Okula Uyum, Oryantasyon
2	Okula Devam, Devamsızlık
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel Faaliyetler
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Donanım
2	Okul Fiziki İmkanları
3	Kurumsal İletişim ve Yönetim





III. BÖLÜM

MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III**MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk'ün ilke ve inkılaplarına bağlı, araştırmacı, yenilikçi, çevreye duyarlı, girişimci, analitik düşünce gücüne ve etkili iletişim becerileri olan, alanı ile ilgili mesleki teknik bilgi ve becerilere sahip, bunları üretim sürecinde etkin bir şekilde kullanabilen, paydaşlarımızın beklentilerini karşılayarak öğrencilerimizi bir üst öğrenim kurumuna yerleştirmek ve iş dünyasına donanımlı ara elemanlar kazandırmaktır.

VİZYONUMUZ

Atatürk'ün, hedeflediği çağdaş değerlere sahip yerel ve ulusal iş dünyasına donanımlı ara elemanlar yetiştirerek, kaliteli mesleki ve teknik eğitimin merkezi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2. Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3. Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
4. Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önem seriz.
5. Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırsınız. Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
6. Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
7. Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
8. Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
9. Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
10. Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
11. Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.



IV. BÖLÜM

AMAÇ- HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV

AMAÇ- HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I:

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin okula uyum ve oryantasyonunu sağlamak ve kurumsal bağlılığı arttırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerin okula uyum ve oryantasyon oranını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.1.1	Nakil giden öğrenci sayısı	87	75	70	65	60	50

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin ortalama özürsüz devamsız gün sayısını azaltmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.1.1.a	9.sınıflarda 10 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrenci oranı	%44	%36	%25	%15	%6	%1
P.G.1.1.b	9.sınıflarda sürekli devamsız olan öğrenci oranı	%12	%9	%6	%4	%2	%0,5
P.G.1.1.c	10.sınıflarda 10 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrenci oranı	%42	%34	%23	%13	%4	%1
P.G.1.1.d	10.sınıflarda sürekli devamsız olan öğrenci oranı	%9	%6	%4	%2	%1	%0,4
P.G.1.1.e	11.sınıflarda 10 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrenci oranı	%43	%35	%24	%14	%5	%1
P.G.1.1.f	11.sınıflarda sürekli devamsız olan öğrenci oranı	%4	%3	%2	%1	%0,5	%0,1
P.G.1.1.g	12.sınıflarda 10 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrenci oranı	%14	%9	%6	%4	%1	%0,1
P.G.1.1.h	12.sınıflarda sürekli devamsız olan öğrenci oranı	%0,4	%0,3	%0,2	%0,1	%0,1	%0,1



Stratejik Hedef 1.2.1 Kurumsal bağlılığı arttırmak

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.1.2.1	Öğrencilerin ve öğretmenlerin okulu benimsemesine ve kurum kültürü oluşmasına yönelik yapılan çalışma sayısı	38	42	48	57	70	89

Stratejik Hedef 1.3. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.1.3.a	Özel Eğitim İhtiyacı olan birey sayısı	8	12	15	17	21	25
P.G.1.3.b	Özel Eğitim Gerektiren Bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	14	18	25	26	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
P.G.1.3	Rehber öğretmenler tarafından, okula yeni gelen öğrencilere, okulu tanıtıcı oryantasyon eğitimi yapılacaktır	Okul Rehberlik Birimi	Her nakil döneminde
P.G.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin aileleriyle irtibata geçilecektir. Düzenli olarak SMS sistemi, Devamsızlık mektupları ile öğrencinin devamsızlık durumları veliye bildirilecek gerekli önlemler alınacaktır	Okul Müdür Yardımcısı. Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm yıl boyunca
P.G.1.3	Kurum Kültürünün oluşmasına yönelik gerek tüm personel ile çeşitli etkinlikler tertiplenecek.	Gezi kulübü, Sosyal Etkinliklerden Sorumlu Müdür Yardımcısı	Tüm yıl boyunca
P.G.1.3	Tanılamaya Yönlendirilecek Öğrencilerin Erken Tespiti için Sınıf Taramaları yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmenleri	Her eğitim-öğretim döneminin başında

TEMA II:

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen ve değişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Okulumuzun öğrencilerinin akademik başarı oranını plan dönemi sonuna kadar arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.2.1.a	Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	67	72	76	85	92	105
P.G.2.1.b	Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	146	150	152	155	159	165
P.G.2.1.c	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	26	22	20	16	12	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
P.G.2.1.1	Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul Yönetimi	Her eğitim-öğretim dönemi sonunda
P.G.2.1.2	Verimli Ders Çalışma, Sınav Kaygısı, Sınav Türleri, Alan Seçimi, Üniversite Tanıtımı, Mezun Öğrenci Seminerleri	Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyunca
P.G.2.1.3	Öğrencilerimize “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” konusunda rehberlik yapılması	Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyunca
P.G.2.1.4	Öğrencilerin boş vakitlerinde test çözme ve kitap okumaya teşvik edilmesi ve onlara rehberlik yapılması	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Tüm yıl boyunca



Stratejik Amaç 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlere etkin katılımını arttırmak.

No	Performans Göstergesi	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.2.2.a	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	3	5	7	9	10	15
P.G.2.2.b	Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı	7	10	14	16	18	20
P.G.2.2.c	Yerel Ulusal ve uluslararası proje sayısı	2	2	3	4	4	5
P.G.2.2.d	Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı	2	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
P.G.2.2.a	Sınıf takımlarının oluşturulması İl ,bölge, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışmalara Katılımın sağlanması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Tüm yıl boyunca
P.G.2.2.b	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tiyatro ve müzik çalışmaları yapılması, kutlama ve anma günlerinde milli bayramlarda konuya yönelik tiyatro, piyes, oratoryo çalışmaların yapılması.	Tüm öğretmenler Edebiyat Müzik öğretmenleri	Tüm yıl boyunca
P.G.2.2.c	Yıl içinde yapılan proje, performans görevlerinin ve öğrencilerin yapmış olduğu çalışmaların sergilenmesi.	Tüm öğretmenler	Tüm yıl boyunca
P.G.2.2.c	Yarışmaların Okul sitesinden İlan Edilmesi Ve Katılımın Sağlanması	Okul Web Yayın Ekibi	Tüm yıl boyunca
P.G.2.2.c	Yerel ulusal ve uluslararası Projelere Katılımın sağlanması Bilim Şenliği Düzenlenmesi	İstekli Öğretmenler	Tüm yıl boyunca
P.G.2.2.d	Sanatsal faaliyetlerin ürünlerinin yıl sonu sergisi ile sunulması	Müzik- Görsel Sanatlar Öğretmenleri	Tüm yıl boyunca



Stratejik Amaç 2.3: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

No	Performans Göstergesi	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.2.3.a	Kariyer Günü Etkinlik Sayısı	5	7	9	10	12	14
P.G.2.3.b	Mezun olan öğrenci sayısı	198	204	224	228	236	244
P.G.2.3.c	Sektörle işbirliği çerçevesinde mesleği ve iş fırsatlarını tanıtıcı faaliyetler	3	5	7	8	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Sorumlusu	Eylem Tarihi
P.G.2.3.a	Kariyer Günleri etkinliklerinin sürdürülmesi	Alan şefleri, Atölye Şefleri	Tüm Yıl Boyunca
P.G.2.3.b	Verimli Ders Çalışma, Sınav Kaygısı, Sınav Türleri, Alan Seçimi, Üniversite Tanıtımı, Mezun Öğrenci Seminerleri	Rehberlik Servisi	Eylül ve Şubat Ayları
P.G.2.3.c	Sektör ve meslek odaları ile işbirliği yapılarak iş fırsatlarının tanıtılması	Alan şefleri, Atölye Şefleri	Tüm Yıl Boyunca

TEMA III:

KURUMSAL KAPASİTE

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli verilebilmesi için okulumuzun donanım ve ekipman kapasitesi güçlendirilecektir.

No	Performans Göstergesi	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.3.1.a	Bilişim Alanı yeni nesil bilgisayar sayısı	13	15	15	27	27	27
P.G.3.1.b	Grafik-Fotoğraf Alanı yeni nesil bilgisayar sayısı	13	15	28	41	43	45
P.G.3.1.c	Yiyecek-İçecek Atölyesi istasyon sayısı	4	6	8	8	8	10
P.G.3.1.d	Güzellik Saç Bakım Alanı Cilt Bakım Cihazı Sayısı	2	3	4	6	8	10
P.G.3.1.e	İdari Bürolardaki, öğretmenler odalarındaki ve Rehberlik Servisindeki yeni nesil bilgisayar sayısı	3	4	6	12	16	20
P.G.3.1.e	Fotokopi Makinası sayısı	4	4	5	6	8	8
P.G.3.1.f	Güvenlik Kamerası Sayısı	55	60	62	67	70	86

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Sorumlusu	Eylem Tarihi
P.G.3.1	Okul Donanımlarının yenilenmesi	Okul Yönetimi	Kasım ve Mayıs Ayları

Stratejik Hedef 3.2: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha verimli yapılması için okulumuzun fiziki imkanlarının iyileştirilecektir.

No	Performans Göstergesi	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.3.2.a	Boya badana yapılan derslik sayısı	12	18	22	27	27	27
P.G.3.2.b	Zımpara cila yapılan masa sıra sayısı	90	96	112	114	120	140
P.G.3.2.c	Yenilenen WC sayısı	0	1	2	4	6	8
P.G.3.2.d	Okul bahçesinde yer alan bank sayısı	6	8	10	12	14	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Sorumlusu	Eylem Tarihi
P.G.3.2	Okul Fiziki imkanlarının iyileştirilmesi	Okul Yönetimi	Yaz tatilinde



Stratejik Hedef 3.3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli verilebilmesi için okulumuzun kurumsal iletişim ve kurumsal yönetim yapısını iyileştirmek.

No	Performans Göstergesi	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.3.3.a	Okul Web sitesinden yapılan duyuru sayısı	6	12	18	26	30	42
P.G.3.3.b	Okul Web sitesinde yapılan duyuruların ziyaret sayısı	782	830	850	900	950	1000
P.G.3.3.c	Okul Sms sistemi üzerinden gönderilen veli bilgilendirme mesajı sayısı	4336	4500	5000	5500	6000	7000
P.G.3.3.d	Okul çalışanları ile yapılan toplantı sayısı	8	12	14	18	20	25
P.G.3.3.e	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	4	6	8	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Sorumlusu	Eylem Tarihi
P.G.3.3.a.b	Okul Web sitesinin güncel tutulması	Okul Web Ekibi	Tüm Yıl Boyunca
P.G.3.3.c	Öğrenci durumu ve okulla ilgili haber ve bilgilerin veli ile her zaman paylaşılabilmesi	Okul YönetimiSınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm Yıl Boyunca
P.G.3.3.d	Zümre kararlarının uygulanma oranının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması	Zümre BaşkanlarıAlan Şefleri	Tüm Yıl Boyunca
P.G.3.3.e	Öğretmenlere yönelik kutlama, gezi gibi etkinliklerin düzenlenmesi	Okul YönetimiOkul Gezi Kulübü	Tüm Yıl Boyunca

MALİYETLENDİRME

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	₺ 2.500.000	₺3.800.000	₺5.320.000	₺7.182.000	₺10.055.000
Kantin Kira Geliri	₺123.312	₺154.140	₺ 231.210	₺346.815	₺520.250
Okul Aile Birliği Gelirleri	₺1.566.688	₺1.205.144	₺1.147.750	₺1.093.000	₺995.650
TOPLAM	₺4.190.000	₺5.159.284	₺6.698.960	₺8.621.815	₺11.570.900



V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilmek için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi oluşturulmuştur. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir.

Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi (OGYE) Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları yıllık dönemler itibarıyla raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir. İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır. Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır. b) Raporlama Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her yılsonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme ya da gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.



EKLER

GAZİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
EYLEM SONU RAPORU

Amaç No:		Hedef No:		Eylem No:	
Eylem Konusu:					
Eylem Adı:					
Eylem Sorumlu Kişi/Kişiler:					
Eylem Başladığı Tarih:		Eylem Bittiği Tarih:			
Eyleme faaliyetine katılan öğretmen/idareci sayısı:		Eylem faaliyetine katılan öğrenci sayısı:			
Eylem faaliyetine katılan Veli/STK temsilcisi sayısı:		Eylem faaliyetine katılan yardımcı personel sayısı:			
YAPILANLAR:					
Eylem Değerlendirmesi (Fotoğraf/Belge Ekleyiniz):					
EYLEM SORUMLU KİŞİ/KİŞİLER ADI SOYADI İMZASI					
OKUL MÜDÜRÜ ONAY					

ESKİŞEHİR / ODUNPAZARI - Gazi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
<https://eskisehircizimeslek.meb.k12.tr> İletişim
Adres. Akarbaşı Mah. Müze Sok. No 2 Odunpazarı / ESKİŞEHİR
Telefon: 0 222 230 31 90